

Lettre d'information - novembre 2020 : Assurer la sécurité et l'apprentissage de nos élèves

Nouvelles mesures pour les classes secondaires supérieures 4G/4IEC à 1G/1IEC

Chers parents,

Nous vous informons par la présente de certaines adaptations des mesures de sécurité qui entreront en vigueur au LML à partir du lundi 9 novembre.

MESURES EN PLACE DEPUIS SEPTEMBRE

Depuis le début de l'année scolaire nous avons veillé à minimiser la propagation du virus au sein du LML par le biais de plusieurs mesures :

Gestes barrière

- Désinfection des mains à l'entrée de l'école et pendant la journée scolaire
- Port obligatoire de masques dans les locaux scolaires (à l'intérieur et à l'extérieur de la classe)

Infrastructure

- Réduction de la circulation dans les couloirs en suspendant notre organisation en départements permettant aux classes d'avoir la plupart des cours dans leur propre salle.
- Circulation à sens unique dans tous les escaliers et dans les couloirs, là où c'est possible, pour contrôler les flux et de réduire les contacts.
- En plus du nettoyage quotidien de nos installations, nettoyage et désinfection fréquents des sanitaires, des rampes et des poignées de porte pendant la journée scolaire.
- Désinfection des surfaces de bureau et des autres zones fréquemment touchées par les élèves/le personnel (après que les élèves ont quitté l'école)
- Aération fréquente des salles de classe entre et pendant les cours

Éducation physique

- Organisation des cours d'éducation physique permettant d'accueillir au maximum trois classes dans la salle de sport
- Aménagement de 2 vestiaires supplémentaires pour éviter leur utilisation par deux classes en même temps.
- Adaptation des activités sportives en réduisant les contacts physiques et en mettant l'accent sur les activités de plein air.

En plus de ces mesures déjà mises en œuvre, nous visons à **renforcer nos mesures de sécurité à l'école, afin de minimiser les risques autant que possible et sans compromettre l'éducation des élèves**. Ces mesures, formulées en coordination avec le conseil d'éducation devraient être en place jusqu'au début des vacances de Noël. Il faut toutefois noter qu'en raison de la nature évolutive de la situation actuelle, des modifications peuvent être nécessaires à court terme.

OBJECTIFS DES NOUVELLES MESURES

Les nouvelles mesures visent à :

- Réduire le nombre d'élèves dans l'enceinte de l'école (couloirs, cantine, toilettes, etc.) ainsi que dans les transports scolaires (le ministère de l'éducation augmentera également le nombre de bus scolaires après la pause de la mi-trimestre pour réduire le nombre d'élèves dans le transport scolaire)
- Réduire le nombre d'élèves dans les salles de classe, si nécessaire

Dans cette optique, les classes du secondaire supérieur (4IEC/4G à 1IEC/1G) suivront un modèle bihebdomadaire, selon lequel des classes entières passeront une semaine ensemble à l'école, suivie d'une semaine dans l'enseignement à distance.

LE MODÈLE EN PRATIQUE

Les classes sont regroupées comme indiqué ci-dessous et alterneront entre les semaines scolaires et les semaines à distance.

Groupe	Classes	09.11 – 13.11	16.11 – 20.11	23.11 – 27.11	30.11 – 04.12	07.12 – 11.12	14.12 – 18.12
A	1/2 GCG 1IEC, 2IEC 3IEC, 4IEC	En présentiel à l'école	À distance	En présentiel à l'école	À distance	En présentiel à l'école	À distance
B	4/3 GCM 4/3 GPS 4/3/2/1 GIG 4/3/2/1 GSN	À distance	En présentiel à l'école	À distance	En présentiel à l'école	À distance	En présentiel à l'école

QUESTIONS FRÉQUEMMENT POSÉES

Pourquoi le LML a-t-il choisi de maintenir les classes ensemble et d'alterner entre les semaines d'apprentissage à l'école et à distance ?

Une série de facteurs ont été pris en compte lors de la planification de ce modèle bi-hebdomadaire, notamment

- **Bien-être des élèves:**
En gardant les classes ensemble, les élèves pourront maintenir leurs interactions sociales et les classes ne seront pas divisées arbitrairement. Compte tenu de la limitation générale des contacts sociaux dans la société, nous sommes très conscient/e/s des conséquences psychologiques que cela entraîne pour les élèves. En restant ensemble en tant que groupe, les élèves vivent collectivement ces moments difficiles et sont capables d'entretenir des relations très nécessaires avec les amis de leur classe.
- **Le dispositif pédagogique:**
Tous les élèves d'une classe ont la même expérience d'apprentissage et sont capables de progresser ensemble dans leur apprentissage. Les enseignants et les enseignantes peuvent adapter leur enseignement pour que les activités qui nécessitent une présence physique (par exemple, les travaux pratiques) soient programmées pendant les semaines scolaires.

Comment ce modèle contribue-t-il à réduire le nombre d'élèves dans les salles de classe ?

En réduisant le nombre d'élèves sur place la situation est améliorée comme suit :

- Avec moins de classes à l'école en même temps, nous n'avons pas besoin d'utiliser nos petites salles de classe. Les classes à faible effectif peuvent être déplacées dans des salles de classe plus grandes, ce qui augmente la distance entre les élèves.
- Pendant les semaines d'école, les classes à effectif plus élevé peuvent être, si nécessaire, réparties dans deux salles adjacentes, l'enseignement étant dispensé dans une salle et une version en direct étant diffusée à côté. L'enseignant/e peut se déplacer entre les deux salles le cas échéant (cette méthode a été mise en œuvre avec succès en juin/juillet pour les élèves les plus âgés).

Que se passera-t-il pendant les semaines d'apprentissage à distance ?

Pendant les semaines d'apprentissage à distance, les élèves suivront leur emploi du temps WebUntis en participant à des leçons en direct, disponibles par l'intermédiaire de Microsoft Teams. Comme pour les cours à l'école, les leçons à distance peuvent comprendre toute une série d'éléments différents :

- **Activités animée par l'enseignant/e avec la classe entière**
Les cours à distance comprendront inévitablement des moments dirigés par les enseignant/e/s où tous les élèves participent de manière synchrone.
- **Activités individuelles des élèves**
Comme pour l'enseignement en classe, il est utile d'inclure des moments dans les leçons en direct, où les élèves disposent d'un certain temps pour s'engager dans des activités d'apprentissage individuelles. Par exemple, on peut demander aux élèves de lire un document, de s'engager dans une activité d'écriture courte et chronométrée, d'annoter et d'analyser une source, etc.
- **Activités en groupe**
Les cours à distance peuvent inclure des moments d'apprentissage collaboratif, où de petits groupes peuvent être formés et où les élèves peuvent engager des discussions. En plus de leur offrir un moment précieux pour leur apprentissage curriculaire, ces activités en petits groupes permettront aux élèves de s'engager avec leurs pairs et ainsi de maintenir leurs contacts sociaux.

Quelles sont les responsabilités des élèves pendant les semaines d'apprentissage à distance ?

La participation aux cours à distance est obligatoire pour tous les élèves qui suivront ces étapes :

- Participez aux leçons en direct et à distance en vous connectant à Teams au début de chaque leçon
- Suivez les activités tout au long des leçons prévues
- Si un/e élève a du mal à se joindre à la leçon en raison d'un problème technique, il/elle doit contacter l'enseignant/e et son régent/e dès que possible pour expliquer son absence.

Comment puis-je aider en tant que parent ?

Toutes les familles vivent sans aucun doute des moments difficiles et nous apprécions au maximum la collaboration des parents. Pour aider les élèves à rester engagé/e/s pendant les semaines d'apprentissage à distance, nous vous serions reconnaissant/e/s d'aider vos enfants à maintenir les mêmes routines que pendant les semaines scolaires.

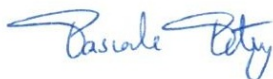
De simples activités quotidiennes, comme prendre le petit déjeuner, s'habiller correctement pour les cours, s'assurer que tout le matériel nécessaire est prêt pour le début de la journée scolaire virtuelle, peuvent aider les jeunes à maintenir une certaine normalité.

Nous encourageons également les familles à maintenir une communication ouverte avec les équipes pédagogiques (régent/e, enseignant/e/s, membres du SPOES et de l'ESEB) de leurs enfants, en particulier si un/e élève est en difficulté scolaire ou émotionnelle dans la situation actuelle.

Bien que cette communication vise à donner un aperçu des nouvelles mesures, les élèves et les parents auront sans aucun doute des questions restées sans réponse. Nous continuerons à vous tenir au courant des détails de ces mesures et, bien entendu, nous réserverons du temps pour répondre à d'autres questions et fournir de plus amples détails lors de notre prochaine journée virtuelle d'information pour les parents, le samedi 14 novembre, organisée par les professeurs titulaires via Teams.

Malgré ces temps difficiles et incertains, nous aimerions profiter de cette occasion pour souhaiter à tous les élèves et à leurs familles des vacances de reposantes et pour exprimer notre profonde admiration pour la résilience dont font preuve les élèves chaque jour.

Stay safe,



Pascale Petry
Directrice

Information letter - November 2020 : Keeping our students safe and engaged in their learning

New measures for upper secondary classes 4G/4IEC to 1G/1IEC

Dear Parents,

We are writing with information regarding some adaptations in the precautionary measures that will come into effect at LML on Monday, 9th November.

MEASURES IN PLACE SINCE SEPTEMBER

Since the start of the academic year, we have erred on the side of caution at LML through by trying to minimize the spread of the virus within the school through several measures:

Barrier gestures

- Disinfecting the hands when entering the school and during school day
- Mandatory wearing of masks on school premises (inside and outside of the classroom)

Infrastructure

- Reducing circulation in the corridors by suspending our organisation into departments allowing classes to have most lessons in their own rooms.
- One-way traffic in all staircases and in corridors where possible ensures controlled flows and reduced contacts.
- In addition to the daily cleaning of our facilities, frequent cleaning and sanitising of the sanitary facilities, handrails and door handles during the school day.
- Disinfecting desk surfaces and other areas frequently touched by students/staff (after the students have left the school)
- Frequent aeration of the classrooms between and during lessons

PE

- Organisation of physical education lessons allowing a maximum of three classes in the sports hall
- Fitting of 2 additional changing rooms to avoid their use by two parallel classes.
- Adaptation of sports activities reducing physical contact and emphasizing outdoor activities.

In addition to these measures already implemented, we aim to [increase our precautionary measures at the school, aiming to minimise risks wherever possible, without compromising students' education](#). These measures, formulated in coordination with the education council, are envisaged to be in place until the end of the current term in December. It must be noted however that owing to the fluid nature of the current situation, modifications may be necessary at short notice.

AIMS OF NEW MEASURES

The new measures aim to:

- Reduce the number of pupils on school premises (corridors, canteen, toilets, etc.) as well as on school transport (the ministry of education will also increase the number of school buses after the half-term break to reduce the number of students on this form of transport)
- To reduce the number of pupils in classrooms, where necessary

With this in mind, upper secondary classes (4IEC/4G to 1IEC/1G) will follow a bi-weekly model, whereby whole classes will spend one week at school together, followed by a week in remote learning.

THE MODEL IN PRACTICE

Classes are grouped as displayed below and will alternate between in-school and remote weeks.

Group	Classes	09.11 – 13.11	16.11 – 20.11	23.11 – 27.11	30.11 – 04.12	07.12 – 11.12	14.12 – 18.12
A	1/2 GCG 1IEC, 2IEC 3IEC, 4IEC	In-school	Remote	In-school	Remote	In-school	Remote
B	4/3 GCM 4/3 GPS 4/3/2/1 GIG 4/3/2/1 GSN	Remote	In-school	Remote	In-school	Remote	In-school

FREQUENTLY ASKED QUESTIONS

Why has LML opted to keep classes together and alternate between in-school and remote learning weeks?

A range of factors were considered during the planning of this bi-weekly model, including:

- **Student wellbeing:**
By keeping classes together students will be able to maintain their social interactions and classes will not be split arbitrarily. With a general limitation of social contacts in society, we are acutely aware of the psychological toll this has on students. By staying together as a group, students experience these difficult times collectively and are able to maintain much needed relationships with friends in their classes.
- **Pedagogical set-up:**
All students of a class have the same learning experience and are able to progress in their learning together. Teachers can adjust their teaching to ensure that those elements of teaching that require a physical presence (e.g., practical work) are scheduled for in-school weeks.

How does this model help with reducing the number of students in classrooms?

By reducing the number of students on site at any one time this can alleviate the situation in two ways:

- With fewer classes in school at the same time, we do not need to use our smaller classrooms and classes can be moved into bigger classrooms, thus increasing the distance between the students.
- During their in-school weeks, if needed, larger classes can be split across 2 adjacent rooms with the teaching occurring in one room and a live-streamed version occurring next door. The teacher can move between the 2 rooms as necessary (this is a method that was successfully implemented in June/July for the most senior students).

What will happen during remote learning weeks?

During remote learning weeks, students will follow their WebUntis timetables by participating in streamed lessons, available through Microsoft Teams. As with in-school lessons, remote lessons can include a range of different elements:

- **Teacher-led and whole-class activities**
Remote lessons will inevitably include some teacher-led moments where all students are participating synchronously.
- **Individual student activities**
Similar to in-class teaching, it is meaningful to include moments in live-streamed lessons, where students are given a set amount of time to engage in individual learning activities. For example, students may be asked to read a document, to engage in a short, timed writing activity, to annotate and analyse a source, etc.
- **Group activities**
Remote lessons can include moments of collaborative learning, where small groups can be formed, and students may engage in discussion. Alongside providing them with a valuable moment for their academic development, these small group activities will also allow students to engage with their peers and thus maintain their social contacts.

What are students' responsibilities during remote learning weeks?

Participation in remote lessons is mandatory for all students who will follow these steps:

- Join the live, remote lessons by logging into Teams at the start of each lesson
- Follow the activities throughout the scheduled lessons
- If a student struggles to join the lesson due to a technical issue, they should contact their subject teacher and homeroom teacher as soon as possible to explain their absence.

How can I help as a parent?


All families are undoubtedly experiencing challenging times and we value parents' collaboration as much as possible. To help students remain engaged during remote learning weeks, we would be grateful if parents could help their children to maintain the same routines as during in-school weeks. Simple everyday activities such as having breakfast, getting dressed appropriately for lessons, ensuring that all needed material is ready for the start of the virtual school day can help students to maintain a certain normality.

We also encourage families to maintain open communication with their children's homeroom teachers, particularly if a student is struggling academically or emotionally with the current situation.

While this communication aims to provide an outline of the new measures, students and parents will undoubtedly have unanswered questions. We will continue to update you with the details of this approach and will, of course, dedicate time to answer more questions and provide further details during our forthcoming virtual parent information day on Saturday, 14th November, hosted by the homeroom teachers via Teams.

Despite these challenging and uncertain times, we would like to take this opportunity to wish all students and their families a restful half-term holiday and to express our continued admiration for the resilience shown by students every day.

Stay safe,



Pascale Petry
Director